



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

幼儿发展与健康管理专业 人才培养方案（五年制）

系 部： 应用外语系

执 笔 人： 田 曼

业务主任审核： 谢东篱

系 主 任审核： 彭明英

教 务 处审核： 田定科

主管院长审核： 陈杨晖

修 改 日 期： 二0一九年五月

湘西民族职业技术学院教务处编制

二0一九年五月

湘西民族职业技术学院

五年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织评审单位：(部门盖章)

评审专业名称：幼儿发展与健康管理

专业代码：690306

评审日期：2019年5月28日

行业企业对该专业人才培养的主要要求：

- 1、具备扎实的婴幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育专业知识与技能。
- 2、具备良好的口语表达和书面写作能力，能与幼儿家长进行良好有效的沟通。
- 3、具备必需的信息技术应用能力。
- 4、拥有教师资格证（幼儿园）。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：

- 1、成立管理与服务类教学指导委员会，行业企业专家参与。
- 2、聘请合作单位人员作讲座，输入企业文化及管理内容，并请企业人员参与教学。
- 3、加强对学生信息化技术应用能力的培养。
- 4、加强对学生综合素质的培养，尤其是吃苦耐劳精神，团队意识，规章制度强化等职业素养的培养。

评审结论及建议：

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案调研充分，制定过程规范。课程设置合理，有特色。符合三年制高职人才培养的需要。同意实施本人才培养方案。

专家签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
周涛	副经理	励德（深圳）国际幼儿教育有限公司	周涛
龚美华	教学督导	（北京红杉优幼教育联盟）长沙市希杰网络科技有限公司	龚美华
李敏雪	行政市场副园长	吉首新爱婴早教中心	李敏雪
邹媛	副教授	湘西民族职业技术学院应用外语系	邹媛
彭明英	系主任	湘西民族职业技术学院应用外语系	彭明英

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	5
(二) 课程描述	7
七、教学进程总体安排	26
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	36
(六) 质量管理	37
九、毕业要求	38
十、附录	39

一、专业名称及代码

幼儿发展与健康管理（690306）

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

五年

四、职业面向

幼儿发展与健康管理专业毕业生主要面向各级各类幼儿园、早教机构、儿保所等幼儿教育相关机构，主要从事幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等工作。本专业职业岗位（群）分析如表1职业面向表所示。

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书或职业资格证书举例
公共管理与服务 大类(69)	公共服务类 (6903)	专业公共卫生 服务(843)	生活照料服务人员 (4-10-01)	幼儿健康管理岗位 育婴岗位	保育员 育婴员
教育与体育 (67)	教育类 (6701)	学 前 教 育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿教育与保育	幼儿教师

表2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
保育员	从事幼儿园保育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备科学组织幼儿园幼儿的一日生活的基本能力，配合组织教学活动。 2. 具备统筹安排幼儿健康工作，卫生保育工作的能力。 3. 具备有效与幼儿、家长、同事、领导沟通协调的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿卫生与保育 2. 儿科护理学 3. 健康管理学 5. 学前儿童发展心理学 6. 学前教育学 7. 学前儿童行为观察与分析 8. 婴幼儿疾病预防与照顾 9. 优生学 10. 儿童营养学
幼儿教师	从事幼儿园教育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备掌握幼儿教育基本规律的能力，能根据幼儿园各类活动特点及基本要素，撰写幼儿园教育活动的计划的能力。 2. 具备按计划设计与组织幼儿园教学活动、区域活动、游戏活动的的能力，能够随机应变付诸教学实践。 3. 具备根据教育目的及内容提供丰富的玩具和游戏材料的能力。 4. 具备总结评估教育活动实效和初步的教育研究能力。 5. 具备有效与幼儿、家长、领导、同事沟通协调的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿卫生与保育 2. 学前儿童发展心理学 3. 学前教育学 4. 幼儿园教育活动设计与指导 5. 幼儿园游戏活动设计与指导 6. 儿童行为观察与分析 7. 教育环境创设 8. 幼儿家庭教育 9. 师幼互动方法与实践 10. 音乐 11. 美术 12. 钢琴 13. 舞蹈
	从事对0-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备照顾与管理婴幼儿饮食、卫生和睡眠等方面的基本能力。 2. 具备开展促进婴幼儿发展的游 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0-3岁婴幼儿保育与教育 2. 儿童营养学

育婴员	岁婴幼儿进行家庭教养的指导工作	戏与教育活动的能力。 3. 具备有效与家长沟通协调的能力，指导家长科学合理照料婴幼儿的能力。	3. 幼儿卫生与保育 4. 幼儿家庭教育 5. 儿科护理学 6. 健康管理学
-----	-----------------	---	---

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德素养和精益求精的工匠精神，有较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育等专业知识与技能，面向幼儿园、早教机构、社区卫生生儿保所等的幼儿教育、家庭教育指导、健康管理等岗位，能够胜任幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家庭指导等工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求

1. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）爱岗敬业、关爱幼儿、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，养成良好的行为习惯。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2、知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论和科学文化知识。

(2) 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

(3) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

(4) 理解“学前教育+健康管理”的现代幼儿教育理念。

(5) 熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

(6) 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(7) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

(8) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(9) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(10) 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具备科学的幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

(2) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

(3) 具备保教结合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

(4) 能够正确地观察、评价幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境。

(5) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与幼儿和家长进行有效沟通。

(6) 具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。

(7) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表 3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型	主要课程
公共基础课程	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、军事理论、军事技能、形势与政策、大学生心理健康教育、大学语文、应用文写作、大学英语、体育、计算机基础、创业基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、大学生安全教育、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生
	选修课	文化素养模块：普通话、中华优秀传统文化、演讲与口才 职业素养模块：职业素养训练 艺术修养模块：书法
专业课程	专业基础课程	音乐（乐理与视唱练耳、音乐基础）、钢琴（钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、即兴伴奏）、美术（简笔画、手工制作）、舞蹈（舞蹈基础、幼儿舞蹈创编）、健康管理学、儿科护理学、幼儿卫生与保育、教育环境创设

专业核心课程		学前儿童发展心理学、学前教育学、儿童行为观察与分析、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏活动设计与指导、婴幼儿疾病预防与照顾、0-3岁婴幼儿保育与教育
专业拓展课程	必修	专业劳动实践、毕业实习、毕业设计、儿童营养学、优生学、特殊儿童教育、0-3岁亲子活动设计与指导、幼儿家庭教育
	选修	湘西民族歌舞、儿童文学、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐、感觉统合训练、师幼互动方法与实践

(二) 课程描述

1、公共基础课程

表 4 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	<p>1. 素质目标: 加强思想道德修养和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握新时代的含义; (2) 掌握关于“大学”的起源、发展的历史知识,理解“大学精神”的内涵。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有较强的社交能力,能够适应大学生活; (2) 具备较强的自主学习能力。</p>	<p>1. 人生的青春之问; 2. 坚定理想信念; 3. 弘扬中国精神; 4. 践行社会主义核心价值观; 5. 明大德守公德严私德; 6. 遵法学法守法用法。</p>	采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。
2	形势与政策	<p>1. 素质目标: (1) 热爱祖国,热爱人民,具有强烈的民族自信心和社会责任感; (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观,承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解形势与政策的基本理论和基础知识; (2) 正确认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力; (2) 能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>	<p>1. 党的建设; 2. 国内经济形势与政策; 3. 港澳台工作; 4. 国际形势与外交方略。</p>	采用专题式教学,运用讲授法、研讨法、案例教学等,探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。
3	毛泽东思想和中国	<p>1. 素质目标: 帮助大学生坚定马克思主义信念,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心,增强对党的</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位; 2. 新民主主义革命理论; 3. 社会主义改造理论;</p>	采用课堂讲授、项目教学法、任务驱动法等方式开展教

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	特色社会主义理论体系概论	<p>基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>2. 知识目标: (1) 帮助大学生了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位; (2) 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势, 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。</p> <p>3. 能力目标: (1) 帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 提高学生运用理论的基本原理、观点和方法, 全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性; (2) 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	<p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果;</p> <p>5. 邓小平理论;</p> <p>6. “三个代表”重要思想;</p> <p>7. 科学发展观;</p> <p>8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;</p> <p>9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务;</p> <p>10. “五位一体”总体布局;</p> <p>11. “四个全面”战略布局。</p> <p>12. 全面推进国防和军队现代化;</p> <p>13. 中国特色大国外交;</p> <p>14. 坚持和加强党的领导。</p>	学。
4	体育	<p>1. 素质目标: (1) 能自觉通过体育锻炼改善心理状态, 克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度; (2) 运用适宜的方法调节情绪, 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉; 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; (2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法; 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能科学地进行体育锻炼, 提高运动能力; (2) 积极参与各种体育活动, 基本形成锻炼习惯和意识, 能编制个人锻炼计划, 有一定体育欣赏能力。</p>	<p>1. 体育理论: 体育锻炼方法 体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作;</p> <p>2. 体育技能: 篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目;</p> <p>3. 学生健康达标测试: 立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000米(男) 800米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。</p>	在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中, 采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	大学英语	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标, 使英语学习为学生的全面发展服务; (2) 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质; 增强跨文化意识, 了解中西方文化差异, 培养中国情怀, 坚定文化自信。</p> <p>2. 知识目标 (1) 扩大学生的词汇量 (要求学生掌握单词的读音、用法及拼写), 使之达到《基本要求》中规定的3500个单词, 为英语学习打下坚实的基础; 通过学习掌握一定的语法知识, 能够分析复杂句子结构; (2) 学习掌握应用文的写作; 学习掌握阅读技巧与方法; (3) 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>3. 能力目标 (1) 具备一定的日常交际和业务交际能力; (2) 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作; 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能, 满足未来岗位需求; (3) 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>1. 文化背景知识导读: 中外文化成就及其代表人物; 比较中外传统节日和民俗的异同; 中外文明礼仪的不同; 相关国家人文地理等信息; 简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化;</p> <p>2. 日常交际训练: 单元话题讨论, 内容涉及社会、文化、经济现象及职场礼仪等;</p> <p>3. 语法专题训练: 主系表结构、情态动词、there be 句型、人称代词、形容词和副词比较级/最高级、现在进行时态、将来时态、一般过去时态、现在完成时、宾语从句、状语从句、被动语态、非谓语动词、虚拟语气等;</p> <p>4. 文章阅读训练: 阅读理解和语言点练习, 选文从微观和主观角度切入单元主题, 内容包括人物传记、故事、案例等;</p> <p>5. 应用文写作训练: 名片、简历、价格清单、海报、备忘录、信件 (非正式和正式)、招聘广告、通知、备忘录、电子邮件等;</p> <p>6. 课外拓展训练: 学生独立完成或合作完成单元课外活动: 传单、问路指引、家族图谱、菜单、海报等, 或进行课堂演示。</p>	<p>通过“线上+线下”混合式教学模式, 线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合, 不断提高教学效果。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	计算机基础	<p>1. 素质目标: (1) 树立知识产权意识, 了解并遵守社会公共道德规范和相关法律法规, 自觉抵制不良信息, 依法进行信息技术活动; (2) 逐步养成独立思考、主动探究的学习方法, 树立严谨的科学态度, 提高团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用; (2) 掌握Windows 操作系统的基本操作; 掌握 Office 办公软件, 主要包括Word、Excel、PowerPoint 等组件的操作与运用; (3) 了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力; (2) 掌握 Internet 的基本应用与操作、压缩软件WINRAR 及图像处理软件ACDSee 软件的使用。</p>	1. 计算机的基本知识; 2. 常用的汉字输入法; 3. Windows 系统的基本操作与维护; 4. Word 文档的编辑与排版; 5. EXCEL 电子表格数据的处理; 6. PowerPoint 演示文稿的制作与放映; 7. Internet 的信息服务和应用; 8. 电子邮件的收发; 9. 压缩软件 WINRAR 的使用方法; 10. 图像处理软件 ACDSee 的使用方法; 11. 计算机的日常安全维护。 12. 通过计算机搜寻相关的网络资源、进行网上在线课程建设、教学资源库建设等	1. 理论教学与实践教学相结合; 2. 与专业相结合, 针对不同专业的学生, 教学内容的侧重点不同, 教学案例的难易程度不同; 3. 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法; 4. 对多媒体教室与计算机机房有一定的要求。
7	大学语文	<p>1. 素质目标: 具备高尚的思想品质和道德情操, 具有深厚的人文素养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解文化的多样性、丰富性, 尤其是了解并继承中华民族的优秀传统文化; (2) 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备正确阅读、理解和运用语言文字的能力; (2) 通过自主、合作、探究式学习, 具备独立精神与合作意识, 形成良好的个性、健全的人格, 具有社会关怀意识及社会责任感。</p>	1. 国学经典品读: 《大学之道》等; 2. 文学作品欣赏: 《春江花月夜》等; 3. 口语交际训练: 《交谈与辩论》等; 4. 应用文写作训练: 公文文体与事务文体写作等。	1. 努力营造民主, 和谐, 愉快的学习氛围; 2. 采用模块式教学、专题和讲座的形式授课; 3. 充分利用多媒体教学设备、现代化教学方法和手段授课; 4. 精讲与自学相结合。
8	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标: (1) 树立积极正确的人生观、价值观和就业择业观、创业观; (2) 把个人发展和国家需要、社会发展组合, 确立职业的概念和意识,</p>	1. 职业介绍; 2. 帮助选择与规划个人职业; 3. 指导就业准备, 克服心	1. 多运用案例教学, 多实训。 2. 课堂教

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	导	<p>愿意为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解职业发展的阶段特点, 较为清晰得认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; (2) 了解就业形势与政策法规; (3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>理障碍;</p> <p>4. 求职与应聘的方法;</p> <p>5. 国家有关政策法规;</p> <p>6. 就业、创业形势;</p> <p>7. 创业案例解析。</p>	<p>学中充分体现学生的主体作用, 老师的主导作用讲练结合。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标: 正确认识健康心理对成长成才的重要意义, 能以科学的态度对待心理问题。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解大学生心理健康的基本内容, 掌握增进心理健康的方法和途径; (2) 了解常见心理问题产生的主要原因及常见表现。</p> <p>3. 能力目标: 了解自身的心理特点和性格特征, 能对自己客观评价, 正确认识自己接纳自己, 在遇到心理问题时能进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1. 高职生心理健康绪论;</p> <p>2. 学会适应, 做好规划;</p> <p>3. 了解自我, 发展自我;</p> <p>4. 了解人格, 优化个性;</p> <p>5. 自主学习, 学会创新;</p> <p>6. 调节情绪, 塑造积极心态;</p> <p>7. 直面压力, 增强抗挫能力;</p> <p>8. 学会沟通, 增强人际;</p> <p>9. 认识爱, 学会爱的艺术;</p> <p>10. 追寻生命意义, 正确面对危机。</p>	<p>通过线上线下教学平台, 采用对分课堂教学模式, 使用启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法、脑力激荡法、心理剧角色扮演法、团体心理活动、工作坊等教学方法融合, 不断提高课堂教学的质量效果。</p>
10	应用文写作	<p>1. 素质目标: 明确应用文写作的重要性, 提高写作素养和文学素养, 全面提高综合文字能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握应用文写作中各种文体的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 掌握应用文写作技巧, 提高实际写作水平, 能够自由运用应用文体写作。</p>	<p>1. 应用文写作基础知识;</p> <p>2. 公文概述;</p> <p>3. 通知、通告、通报;</p> <p>4. 报告和请示;</p> <p>5. 请假条、借条;</p> <p>6. 介绍信、证明信、申请书、电子信函;</p> <p>7. 求职信和推荐信;</p> <p>8. 毕业论文;</p> <p>9. 计划;</p> <p>10. 总结;</p> <p>11. 简报;</p> <p>12. 会议记录;</p> <p>13. 邀请书、家长信;</p> <p>14. 教案。</p>	<p>理论教育与实际练习相结合。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	创业基础	<p>1. 素质目标: 能够初步具备创业者的基本素质,做好创业的准备。</p> <p>2. 知识目标: (1) 就业、创业的基本常识; (2) 了解企业创新创业的政策法规; (3) 掌握企业的管理、经营知识。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能运用创新思维解决学习生活中的各类问题; (2) 能根据自身条件制定合理创业目标,能够运用创业技巧完成创业项目的选择。</p>	<p>1. 高校大学生创业现状; 2. 创业、创新与创业管理; 3. 创新与创业者的源头; 4. 创业团队管理; 5. 创业项目书; 6. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>开展专题讲座,提升创业能力;运用案例教学调动学生学习积极性;通过撰写创业策划书,学习创业过程。</p>
12	军事理论和军事技能	<p>1. 素质目标: (1) 增强爱国主义,民族主义,达到居安思危,忘战必危的思想意识; (2) 激发学生努力学习,报效祖国的志向。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解国防基本概念、现代军事思想等军事理论知识; (2) 了解国际战略格局和我国安全环境等情况。 (3) 了解我国高新技术在军事上的应用等。</p> <p>3. 能力目标 (1) 通过对信息化战争与国防建设的学习,能进行信息化战争与国防建设的宣传。 (2) 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。</p>	<p>1. 国防概述; 2. 中国国防; 3. 国家安全; 4. 军事思想; 5. 现代战争; 6. 信息化装备。</p>	<p>课堂教学以讲授为主,运用案例教学调动学生学习积极性。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	劳动教育	<p>1. 素质目标: (1) 通过劳动教育, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动光荣的观念; (2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统, 体会劳动创造美好生活。</p> <p>2. 知识目标: 了解劳动岗位的任务, 知道劳动的基本知识, 认识劳动基本工具。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够结合产业新业态、劳动新形态, 注重选择新型服务性劳动的内容; (2) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p>	1. 劳动的基本概念; 2. 日常生活劳动的知识与技能; 3. 生产劳动的知识与技能; 4. 服务性劳动的知识与技能。	理论教育与实际操作演示演练相结合。
14	大学生安全教育	<p>1. 素质目标: 通过理论教育, 树立安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解大学生安全的基本知识; 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题的社会、校园环境; (2) 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能在安全教育演示、演练中, 掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能; (2) 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>	1. 安全教育概论; 2. 法律法规、校纪校规; 3. 出行平安、交通安全; 4. 大学生人身和财产安全; 5. 社会实践与求职安全; 6. 心理安全; 7. 文化安全; 8. 大学生危机事件应对; 9. 网络安全; 10. 高校稳定。	理论教育与实际操作演示演练相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
15	职业道德与法律	<p>素质目标: 该门课程着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行职业道德和法治教育。培养学生的职业精神, 有助于他们充分认识劳动没有高低贵贱之分, 任何一份职业都很光荣, 树立崇尚劳动、尊重劳动的意识, 弘扬劳动精神, 提升职业道德境界。树立正确的义利观, 尊法学法守法用法, 维护宪法尊严, 自觉参与社会主义法治国家建设。</p> <p>知识目标: 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识, 理解法治是党领导人民治理国家的基本方式; 树立宪法至上、法律面前人人平等的法治理念。</p> <p>能力目标: 帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求, 了解职业道德和法律规范, 增强职业道德和法治意识, 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯, 学会从法的角度去认识和理解社会, 养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p>	<p>范</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感悟道德力量 2. 践行职业道德基本规范 3. 提升职业道德境界 4. 坚持全面依法治国 5. 维护宪法尊严 6. 遵循法律规范 	<p>基于职业精神、法律意识、公共参与核心素养, 围绕议题设计活动教学, 促进学生学习方式转变。创设问题情境, 激发学习兴趣采用案例教学法、课堂讲授法、问日讨论法等方式开展教学。</p>
16	哲学与人生	<p>素质目标: 通过该门课的学习, 让学生坚持以马克思主义为指导, 明确社会历史发展规律, 领会辩证唯物主义和历史唯物主义时间观和方法论, 正确看待自然、社会和人生。</p> <p>知识目标: 通过学习, 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义; 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。</p> <p>能力目标: 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观, 为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际, 树立人生理想 2. 辩证看问题, 走好人生路 3. 实践出真知, 创新增才干 4. 坚持唯物史观, 在奉献中实现人生价值 	<p>通过创新教学方式方法, 引导学生情境体验、问题辨析、社会生活的过程中, 学会理性面对不同观点做出正确价值判断与行为选择; 主要采用课堂讲授、情境体验、问题讨论、案例教学等方法开展教学。</p>

2、专业课程

(1) 专业基础课程

表 5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	健康管理学	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的健康理念, 提高职业素养; (2) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握健康管理学的基本理论、知识和方法; (2) 学会发现问题、分析问题、解决问题的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备健康管理的实践技能, 增强岗位适应力和胜任力。</p>	<p>1. 健康管理学概论; 2. 健康教育的基本理论与方法; 3. 信息收集、分析、管理; 4. 健康风险评估和风险管理; 5. 健康干预基础知识; 6. 健康管理的实施与评价; 7. 健康干预基础知识; 8. 社区常见慢性病的健康管理; 9. 儿童青少年的健康管理; 10. 特殊人群的健康管理。</p>	<p>本课程实践性较强, 在教学过程中应加强对实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学等教学模式, 提升学生学习的积极性, 使学生掌握有关幼儿健康评估方面的知识和技能</p>
2	儿科护理学	<p>1. 素质目标: (1) 具有崇高的职业理想与道德修养; (2) 具有较强的心理素质。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握儿科护理学的基本理论、基础知识; (2) 掌握儿童常见疾病的预防及护理方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有辨别幼儿常见疾病的能力; (2) 具备对患病儿童进行正确护理的能力。</p>	<p>1. 绪论; 2. 儿童生长发育; 3. 儿童保健; 4. 患病儿童常用护理技术。</p>	<p>根据每一章节的内容特点和教学要求, 主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学</p>
3	教育环境创设	<p>1. 素质目标: (1) 理解环境对幼儿发展的重要意义, 对环境创设感兴趣; (2) 树立正确的环境创设的意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解环境的含义;</p>	<p>1. 幼儿生活、教育、游戏环境创设的原则; 2. 幼儿各学习领域的环境创设; 3. 幼儿园主题活动的</p>	<p>采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析法等多种方法进行教学, 利用多种</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		<p>(2) 理解幼儿园环境创设的基本内容和方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步具备设计并创建幼儿园环境的能力;</p> <p>(2) 能根据教育目标、幼儿的兴趣需要投放合适的材料。</p>	<p>环境创设;</p> <p>4. 幼儿园区域功能室的环境创设。</p>	<p>教学资源, 突出动手能力培养</p>
4	幼儿卫生与保育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备对实际问题的处理应对能力素质;</p> <p>(2) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解幼儿生理解剖特点、生长发育规律及保育要点;</p> <p>(2) 掌握幼儿常见疾病、常见意外事故的预防与处理措施;</p> <p>(3) 掌握幼儿园一日生活的组织与管理流程。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围, 会看身高发育标准曲线图;</p> <p>(2) 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价;</p> <p>(3) 能对幼儿常见意外进行初步处理;</p> <p>(4) 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。</p>	<p>1. 幼儿生理发育特点和生长发育规律;</p> <p>2. 幼儿的营养需要、膳食特点和要求;</p> <p>3. 幼儿常见疾病的预防与保健;</p> <p>4. 幼儿常见意外事故的预防与处理;</p> <p>5. 幼儿心理行为问题的预防与矫正。</p>	<p>根据每一章节的内容特点和教学要求, 主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学</p>
5	乐理与视唱练耳	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备一定的音乐素养热爱音乐;</p> <p>(2) 培养多元音乐文化认同感。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 基本理论知识的乐理知识;</p> <p>(2) 能熟练识读简谱及五线谱;</p> <p>(3) 通过视唱, 准确理解和表达各类</p>	<p>1. 乐音体系;</p> <p>2. 记谱法;</p> <p>3. 节奏与节拍;</p> <p>4. 装饰音及常用记号;</p> <p>5. 音程;</p> <p>6. 和弦;</p>	<p>采取理论与实践相结合的方式; 演示法、示范法、任务驱动法等多种方法</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		<p>音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>3. 能力目标: (1)能运用首调唱名法,了解固定唱名法进行视谱即唱能力,达到音准节奏准确; (2)通过听觉训练,重视音乐注意力和记忆力的训练,培养听记谱及听记幼儿歌曲的能力。</p>	7. 调及调关系; 8. 五线谱、简谱视唱; 9. 听音训练; 10. 节奏训练。	
	音乐基础	<p>1. 素质目标: (1) 具有高度的责任心,严格遵守安全造作的规范的良好习惯。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟知《音乐基础》课程标准相关的音乐理论知识; (2) 掌握相关幼儿音乐的教学方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能熟练掌握课堂所学知识和法,实践于自身风格特点的纠正; (2) 会合理掌握组合音乐和节奏;能上好幼儿音乐课。</p>	1. 巩固乐理知识: 音名、唱名、音符节奏节拍及音程; 2. 巩固视唱练耳: CGF 三个大调及关系小调的视唱; 3. 音程的分辨、简单乐句的听写、节奏训练; 4. 声音的发声技巧训练及简单歌唱作品; 5. 音乐欣赏。	采用课堂讲授、项目教学法、信息化教学法及翻转式教学法
6	钢琴基础	<p>1. 素质目标: (1)培养实事求是,精益求精的学习态度,增强职业素养; (2)掌握钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯,热爱各个风格的键盘音乐作品。</p> <p>2.知识目标: (1)能用语言准确的表述钢琴演奏中的各种基本技术的弹奏要领,并能进行示范; (2)掌握钢琴教学中各种教材的合理搭配使用,以及各类教材中的弹奏规则</p>	1. 钢琴的演奏姿势; 2. 手型与触键; 3. 延音踏板; 4. 音阶与琶音; 5. 和弦与八度; 6. 装饰音; 7. 速度与力度; 8. 断奏、跳奏、连奏法; 9. 大调音阶训练; 10. 小调音阶训练。	采取理论与实践相结合的方式;演示法、示范法、任务驱动法、积极评价法等多种方法。课外训练与课堂教学紧密结合

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		及教学要点。 3. 能力目标: (1)具备一定的钢琴弹奏能力和触键技巧, 以及对作品理解能力和钢琴教学能力; (2)与声乐教学配合, 具备自弹自唱的能力; (3)掌握音乐语汇和内涵, 提高在音乐作品中的表现力。具备一定的音乐审美能力。		
	即兴伴奏	1. 素质目标: (1)通过学习不同音乐作品培养爱国主义精神及了解多元文化; (2)尊重各国音乐艺术, 实现各国优秀文化的大融合, “各美其美, 美美与共”。 2. 知识目标: (1)掌握即兴伴奏的基本弹奏方法, 理解钢琴演奏的技法要求; (2)掌握幼儿歌曲编配的规则与和声基础知识, 了解并掌握各种类型、风格的伴奏音型并能综合应用; (3)熟悉钢琴演奏术语与表情记号。 3. 能力目标: (1)能规范、准确地演奏不同风格的钢琴小品与幼儿歌曲; (2)能对幼儿歌曲进行结构、调性、和声分析并根据分析结果进行幼儿歌曲简易伴奏的编配。	1. 和声与调式; 2. 用正三和弦编配幼儿歌曲; 3. 和弦的功能; 4. 终止式; 5. 伴奏音型: 分解和弦、半分解和弦柱式和弦、琶音; 6. 幼儿歌曲伴奏实例分析与演奏。	采取理论与实践相结合的方式; 演示法、示范法、任务驱动法、积极评价法等多种方法。课外训练与课堂教学紧密结合
	幼儿歌曲	1. 素质目标: (1)形成良好的声音审美情趣;	1. 声乐模块: 歌唱基础; 幼儿歌曲的咬字	演示法、示范法、任务驱动法等多种方

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
	弹唱	<p>(2)养成科学的用嗓习惯，热爱声乐演唱。</p> <p>2. 知识目标: (1)熟识乐谱、键盘乐理知识； (2)掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技能知识，能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲； (3)积累不同风格的简单声乐作品与幼儿歌曲的背景知识与音乐处理要点，掌握划分乐句，分析简单声乐作品的方法。</p> <p>3. 能力目标: (1)具备一定的歌唱能力和钢琴弹奏能力； (2)能准确的把握歌曲的风格与情感； (3)能弹唱自如，富有感情，突出儿童歌曲的情趣。</p>	<p>和吐字；幼儿歌曲的情感表达；</p> <p>2. 幼儿歌曲弹唱模块：幼儿歌曲的特点及歌曲分析；和声编配；幼儿歌曲前奏、间奏及尾声设计；幼儿歌曲弹唱示例。</p>	法；课外训练与课堂教学紧密结合
	简笔画	<p>1. 素质目标: (1)具备正确的审美观察能力及艺术修养； (2)勤思考，多观察，乐于创新，增强对美术运用的感性知识。</p> <p>2. 知识目标: (1)了解欣赏中、外绘画及美术发展的不同特征； (2)了解绘画造型的基础知识； (3)了解色彩的基础知识，能够控制画面色调。</p> <p>3. 能力目标: (1)能运用线条纸的平面表现物体的空间关系； (2)能初步运用简化、夸张等变形手法进行绘画创作。</p>	<p>1. 素描—绘画的观察方法以及造型方法； 2. 简笔画—植物动物人物简笔画的造型方法； 3. 色彩基础—色彩的运用及儿童画的色彩搭配技巧； 4. 儿童美术创作与欣赏—欣赏国内外作品，儿童美术作品创作。</p>	采取理论与实践相结合的方式；演示法、示范法、任务驱动法等多种方法
	手工制作	<p>1. 素质目标: (1)注重学生人文知识的培养，将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融为一体，彰显艺术传承特色和现代</p>	<p>1. 平面纸工、立体纸工； 2. 泥工； 3. 布艺；</p>	教学方法主要以实际动手操作为主，辅以演示+指导式

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		<p>审美趣味，开阔学生的视野。</p> <p>(2) 发掘学生的想象力和创造力，获得个性发展，具有敬业精神与团队合作意识形成良好的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识；</p> <p>(2) 深刻认识手工制作对幼儿身心发展的重要意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握不同材料造型规律和制作工艺，在各种材料的平面、半立体和立体造型的实践过程中获得丰富经验，提高审美能力和创作的想象力；</p> <p>(2) 培养学生的动手与综合运用材料的能力、空间意识和形象思维，提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>	<p>4. 综合材料造型；</p> <p>5. 剪纸、刻画。</p>	教学。
8	舞蹈基础	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 形成保持良好身体姿态的习惯，具备舞蹈动作规范的意识；</p> <p>(2) 尊重不同舞蹈种类文化背景，了解国内舞种与国外舞种不同及共通之处。</p> <p>(3) 掌握我国特有的舞蹈文化特点，在学习中提高民族文化自信。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握舞蹈基本功训练的方法；</p> <p>(2) 积累舞蹈组合动作、方位及技术要领。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能规范、有韵律、按照音乐节奏进行舞蹈基本功动作的展示。</p> <p>(2) 能准确展示舞蹈基本作品。</p>	<p>1. 舞蹈基本功训练方法；</p> <p>2. 中国舞等级教材1—5级舞蹈组合；</p> <p>3. 基本功训练级展示。</p>	在教学模式中采用：讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法
	幼儿舞蹈创编	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱幼儿舞蹈教学；</p> <p>(2) 动作规范、表情生动，具有童趣。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧；</p> <p>(2) 掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法；</p> <p>(3) 掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法；</p> <p>(4) 积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游</p>	<p>1. 幼儿舞蹈动作特点</p> <p>2. 经典幼儿舞蹈的组合片段；</p> <p>3. 幼儿舞蹈编导方法</p> <p>4. 根据音乐片段创编幼儿舞蹈；</p> <p>5. 幼儿舞蹈创编综合训练。</p>	在教学模式中采用：讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		戏。 3. 能力目标: (1) 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段; (2) 能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段。		

(2) 专业核心课程

表 6 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	学前教育心理学	<p>1. 素质目标: (1) 在实际教学中具有教育改革和创新能力, 自主学习新知识, 具有团队合作能力; (2) 在学习过程中, 养成“四心”(爱心、耐心、细心、关心), 成为有责任感、有“四心”的合格公民。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识; (2) 了解幼儿的心理特点, 指导具体的教育教学实践; (3) 掌握幼儿心理特点和规律, 树立正确的教育观、儿童观, 做好幼儿教育工作。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能在幼儿园一日生活中, 以幼儿心理学基本理论知识为指导, 科学开展幼儿园保育和教育活动; (2) 能根据幼儿年龄特点, 创设促进幼儿发展的心理环境。</p>	<p>1. 学前儿童心理发展概述; (1) 心理现象的实质和主要内容 (2) 影响因素 (3) 主要理论流派 (4) 学前儿童心理发展的年龄特征 (5) 研究的意义与方法</p> <p>2. 学前儿童认知的发展 (注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语的发展);</p> <p>3. 学前儿童情绪情感的发展;</p> <p>4. 学前儿童意志的发展;</p> <p>5. 学前儿童个性、社会性的发展。</p>	<p>本课程是理论与实践性都较强的学科, 在教学方法上宜采取多种教学形式, 如讲授法、案例分析法、合作探究等方法, 重视学生主动性的培养</p>
2	学前教育学	<p>1. 素质目标: (1) 发展学习的主动性, 逐步树立科学的学前教育观念, 培养爱岗敬业的职业信念。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握学前教育基本理论、幼儿教育研究方法、幼儿园课程的设计与实施等基本知识; (2) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规; (3) 了解学前教育理论的发展动态。</p> <p>3. 能力目标: (1) 初步具备观察了解幼儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对幼儿实施保育和教育的技能、设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能; (2) 具备撰写教案和实施教案的初步能力。</p>	<p>1. 学前教育学和学前教育概述;</p> <p>2. 幼儿园教育的目的、内容、原则与方法;</p> <p>3. 幼儿园生活活动、游戏和教学活动的组织;</p> <p>4. 幼儿园环境;</p> <p>5. 家庭、社区、小学与学前教育。</p>	<p>该课程理论性较强, 在每个单元涉及的知识应以讲述为主, 同时结合幼儿园一线教师讲解、专题探讨等多种方式进行</p>

3	儿童行为观察与分析	<p>1. 素质目标: (1) 深刻认识幼儿园教育对幼儿发展的重要意义, 树立正确的教育观、儿童观; (2) 通过对幼儿行为的观察, 更加爱护幼儿, 富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录, 更热爱教师职业。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解幼儿行为观察与记录的基本内容; (2) 掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备设计和实施幼儿行为观察、记录、评价的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿行为观察与分析概述; 2. 幼儿生活活动中行为的观察与分析; 3. 幼儿游戏活动中行为的观察与分析; 4. 幼儿教学活动中的观察与指导; 5. 其他形式活动中行为的观察与分析; 6. 幼儿教师行为观察的策略及指导。 	<p>本课程兼具理论性与实践性, 是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。因此, 在教学中, 应更注意调动学生学习的积极性与主动性, 主要采用案例法、情景教学法, 做到“做中教、做中学”, 做好理论与实践的有效结合</p>
4	幼儿园教育活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 注重自身专业发展, 具有高度的责任心, 团队合作精神和奉献精神; (2) 具备开朗向上的心态, 积极、主动、乐观的工作与生活态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握幼儿各种活动的概念、类型, 掌握幼儿各种活动活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点, 教育活动设计与指导的具体要求, 扎实幼儿教育活动的理论基础; (2) 掌握不同领域的幼儿活动设计的流程、思路, 熟悉幼儿教育活动实施的策略, 初步具备幼儿教育活动设计、指导的能力; (3) 掌握幼儿园一日生活活动的目的、内容、组织策略与指导策略, 能辨别常见问题, 并知道相应的应对策略; (4) 了解幼儿教育活动的新趋势, 具有幼儿教育活动新理念。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够设计幼儿各大领域的教育活动方案, 并对所涉及的活动进行试</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教育活动概述; 2. 幼儿教育活动设计原理; 3. 幼儿各领域教育活动设计与指导; <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解各领域幼儿学习的特点 (2) 掌握各领域教育活动的目标 (3) 掌握各领域教育活动的教学方法 4. 幼儿园一日生活活动的组织与指导。 	<p>本课程主要介绍幼儿教育五大领域活动与游戏的设计与指导, 为使学生更好地掌握相关知识, 在教学过程中增加教育见习环节, 同时选择适宜的实训案例, 有助于学生将文本的、静态的活动设计与实施的知识升华为</p>

		教； (2) 具有初步评价与反思的能力。		践行的、 动态的教育 教育实践
5	幼 儿 园 游 戏 活 动 设 计 与 指 导	<p>1. 素质目标： (1) 加深对幼儿游戏的认识； (2) 树立正确的游戏观。</p> <p>2. 知识目标： (1) 理解游戏的本质特征，幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义； (2) 深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教学在学前教育中的重要意义，树立正确的小学学前教育观念。</p> <p>3. 能力目标： (1) 根据各类游戏的特点指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力； (2) 能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力； (3) 能创设适宜户外游戏环境，选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。</p>	<p>1. 幼儿游戏概述； 2. 儿童游戏理论； 3. 幼儿园创造性游戏； 4. 幼儿园游戏规则； 5. 幼儿园其他游戏； 6. 游戏的观察与评价。</p>	根据内容特点和教学要求，主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学

6	婴幼儿疾病预防与照顾	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 爱岗敬业, 关爱幼儿;</p> <p>(2) 具备知识的灵活运用和综合运用能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能;</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿常见病、多发病的诊断、治疗和护理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤;</p> <p>(2) 能够对婴幼儿常见病、多发病进行预防和护理。</p>	<p>1. 婴幼儿健康观测与检查;</p> <p>2. 婴幼儿用药规定与用药方法;</p> <p>3. 婴幼儿营养性疾病和呼吸系统疾病;</p> <p>4. 消化系统疾病和皮肤病;</p> <p>5. 常见病的防治与护理。</p>	<p>课程以强化学生技能培养为核心, 采取教、学、做合一的教学模式, 在学校实训室边教边做, 边做边学, 突出学生动手能力能力的培养, 同时将职业素质教育贯穿教学全过程</p>
7	0-3岁婴幼儿保育与教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 进一步了解早期保教对婴幼儿发展的重要意义, 增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识, 养成热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解与掌握0-3岁婴幼儿生理特</p>	<p>1. 婴幼儿卫生保健概述;</p> <p>2. 婴幼儿营养分析与管理;</p> <p>3. 婴幼儿心理发展特点概述;</p> <p>4. 社区早期教育基地的开办和管理;</p> <p>5. 0-3岁幼儿早期教养环境的创设方法;</p>	<p>本课程主要面向育婴岗位, 让学生学习、掌握0-3岁婴幼儿生长发育特点及保</p>

	<p>点、日常生活保健等方面的基本知识；</p> <p>(2) 系统掌握0-3岁婴幼儿心理发展的特点；</p> <p>(3) 理解掌握0-3岁婴幼儿保教指导课程的内涵，掌握婴幼儿保育与教育课程设计的思路和实施的基本要素。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 掌握婴幼儿生长发育测量与评价、体格锻炼等基本保育技能；</p> <p>(2) 掌握婴幼儿认知、语言等心理发展水平进行观察与评估的技能；</p> <p>(3) 能从婴幼儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。</p>	<p>6. 集体教养机构中早教活动的组织与指导；</p> <p>7. 面向家长的早期教育指导。</p>	<p>育要点、营养及喂养要求、0-3岁婴幼儿早期教养环境的创设及早教活动的组织与指导等知识与技能</p>
--	--	---	--

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为4514学时，每18学时折算1学分，总学分为260学分。公共基础课学时为1204学时、72学分；专业课学时为3310学时、188学分。其中，公共基础课学时数占总学时的26.67%。实践性教学学时占总学时的54.81%。各类选修课学时累计占总学时的13.78%。毕业实习为两个学期，即安排在第九学期和第十学期，共计40周。军事理论与军训、认知实习、教育见习、毕业设计、岗前培训、毕业教育等，共计11学分。

表 7 学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		总计	所占比例
		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期		
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	
2	课堂教学	16	17	18	18	18	18	18	14	0	0	137	
3	认知见习	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
4	教育实习	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	3	
5	专业劳动实践	—	1	—	1	—	1	—	1	—	—	4	
6	考试	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	8	
7	毕业设计	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	
8	毕业教育	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	
9	岗前培训	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	
10	毕业实习	—	—	—	—	—	—	—	—	20	20	40	
教学周数（不含寒暑假）		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	

注：1. 课内教学指除专业实践、校外实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含认知见习、教育见习、专项实践、毕业实习等；2. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排 40 周教学活动。

表 8 幼儿发展与健康管理专业全学程教学日历

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	B	B	B	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
二	H	H	H	C	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
五	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	H	I
六	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
七	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	I
八	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I	J	J	K	L
九	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
十	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知见习；D、教育见习；E、毕业实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计；K、岗前培训；L、毕业教育。

注：第一~八学期课程教学、第九、十学期毕业实习。

八、实施保障

（一）师资队伍

专任教师要求：

1. 具有高校教师资格，本科以上学历。在行业锻炼至少3个月以上，或经过相应的行业培训，或具有“双师”素质。
2. 具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法。
3. 能够开展课程教学改革和科学研究。
4. 专业理论扎实，专业素养高，身体健康，仪表端庄。
5. 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行单机教学和网络教学。
6. 专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。
7. 双师型教师占专业课教师的比例一般应不低于60%。

兼职教师要求：

1. 热爱幼儿健康管理事业，热心人才培养工作；
2. 具有教师的基本素质，有一定的教学组织能力；
3. 具有丰富的行业工作经验；
4. 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行单机教学和网络教学。
5. 责任心强，组织纪律性强。

表 9：专业教学团队一览表

人数/比例		比例 (%)	备注
职称结构	教授	10%	
	副教授	25%	
	讲师	40%	
	初级	25%	
学位结构	博士	10%	
	硕士	60%	
	本科	40%	
年龄结构	35 岁以下	40%	
	36-45 岁	45%	
	46-60 岁	15%	
	61 岁以上	0	
双师型教师		60%	
专任教师		80%	
专业带头人		10%	

(二) 实践条件

表10：教学条件配置表

序号	实验实训室名称	功能	实训课程	主要设备的配置要求
1	多媒体教室	教学、会议等	大学英语	1 台电脑、1 个投影仪
2	语音室	英语教学	视听说	40 台电脑/间
3	钢琴房	钢琴学习	钢琴	80 架钢琴/间
4	舞蹈房	舞蹈学习	舞蹈	练舞镜
5	画室	美术学习及手工制作	美术、手工	画板 40 个、画架 40 个、能移动的桌椅 40 套

6	幼儿卫生保育实训室	幼儿卫生保育实训	幼儿卫生与保育、0-3岁婴幼儿保育与教育、健康管理	多媒体互动教学设备1套、高级仿真智能娃娃模型20套、护理训练模型1套、创伤护理急救箱1套、高级急救模拟娃娃30套
---	-----------	----------	---------------------------	--

表11: 幼儿发展与健康管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	北京红杉优幼教育集团湘西联盟园实训基地	吉首市第二幼儿园、保吉幼儿园、春芽幼儿园、红太阳幼儿园、皇家体智能幼儿园、天驰幼儿园等州内各幼儿园	专业认知实习、顶岗实习	校企合作
2	小新星教育实训基地	小新星国际教育集团	专业认知实习、顶岗实习	校企合作
3	青果树幼儿园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	专业认知实习、顶岗实习	校企合作
4	赫瑞兹幼稚园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	顶岗实习	校企合作
5	华湘汇实训基地	湖南华湘汇教育发展有限公司	顶岗实习	校企合作
6	123 托育实训基地	长沙 123 托育中心	顶岗实习	校企合作
7	酷贝拉实训基地	长沙酷贝拉青少年职业体验基地	顶岗实习	校企合作
8	嘉盛实训基地	广东嘉盛教育科技有限公司	顶岗实习	校企合作
9	励德实训基地	励德（深圳）国际幼儿教育集团	顶岗实习	校企合作
10	博才实训基地	北京博才教育集团	顶岗实习	校企合作

11	早教实训基地	吉首新爱婴早教中心、 吉首红黄蓝早教中心	顶岗实习	校企合作
----	--------	-------------------------	------	------

注：“用途”指专业认识实习、生产性实训、顶岗实习等。

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习，教师专业教学与研究需要。

在选用教材时，原则上遵循《湘西民族职业技术学院教材征订管理办法》，《校本教材建设管理办法》，《教材适应性评价管理办法》，鼓励优先使用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性，科学性，适用性，实时性。

学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室，每年订购的中外文期刊300余种，报纸100余种，提电子阅览室，音像阅览室。其中学前教育专业读书有1000种。

学校已建有校园网络体系，所有的教学场所均已开通有线及无线网络，且与国内在线课程资源公司合作，建立了学校在线课程学习平台，精品在线课程平台学校可以利用网络便捷高效学习，也能帮助学生获得更为丰富专业的学习资源。

表12: 幼儿发展与健康管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2002年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林中，李晓平，徐斐，周荷君	2003年

4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪，韩冬	2014年
5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2000年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《简笔画》		安徽美术出版社	邵鑫	2013年
8	《基础手工》		西南交通大学出版社	董筱妮	2013年
9	《学前儿童卫生与保育》		华东师范大学出版社	康松玲	2005年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	梁志燊	2014年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《健康管理学》		人们卫生出版社	郭清	2015年
14	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年
15	《儿科护理》	“十二五”规划教材	人民卫生出版社	高凤、张宝琴	2015年
16	《幼儿园教育活动设计与指导》		华东师范大学	倪志明	2015年
17	《学前儿童社会教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	周梅林	2016年
18	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二五”规划教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
19	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖莘	2014年
20	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯著，王连江译	2017年
21	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2014年
22	《家庭教育学》		浙江教育出版社	李燕，吴维屏	2009年
23	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范大学出版社	王丹	2017年

24	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出版社	蒙台梭利	2015年
25	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
26	《优生咨询与指导》	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2015年
27	《幼儿疾病预防与照顾》		复旦大学出版社	张劲松	2013年
28	《学前营养学》	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	刘迎接	2013年
29	《0-3岁儿童心理发展与潜能开发》	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2014年
30	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘海鹰	2016年
31	《师幼互动方法与实践》		武汉大学出版社	刘晓红、闫振刚	2015年

表13: 幼儿发展与健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHUYUAN-1207186805
2	中国大学MOOC:《幼儿故事讲叙》	https://www.icourse163.org/course/LYGsf-1449835164
3	中国大学MOOC:《幼儿卫生保健》	https://www.icourse163.org/course/HBNZZYJSXY-1449498162
4	中国大学MOOC:《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163
5	中国大学MOOC:《学前心理学》	https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753249
6	中国大学MOOC:《儿童舞蹈教与学》	https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004
7	中国大学MOOC:《声乐》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449569165
8	中国大学MOOC:《幼儿行为观察与分析》	https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187
9	智慧树:《幼儿园教师资格证面试技巧》	https://lc.zhihuishu.com/live/vod_room.html?liveId=10703397
10	智慧树:《童心世界》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#team
11	智慧树:《幼儿英语教育so easy》(黑龙江联盟)	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#courseInfo/2025015?studyMode=1&VNK=dc96d44e

序号	数字化资源名称	资源网址
12	智慧树：《幼儿园美术教育与活动指导》	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#courseInfo/2037137?studyMode=1&VNK=59177d20
13	智慧树：《学前儿童语言教育活动指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066093#eachTeam
14	智慧职教：《学前教育研究方法》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbetanekukpcqq9crsilig
15	智慧职教：《幼儿教师音乐技能——歌曲演唱》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oai2abqqelrb1bsqjtlhg
16	智慧职教：《幼儿园班级管理》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gxvackql1btqbn7rc4yw
17	智慧职教：《学前儿童游戏》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7vtvatak7dmv1qr78qfjq
18	智慧职教：《幼儿园教师美术技能》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hrknamuk6iji-lpwlczigq
19	智慧职教：《学前教育史》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eu4naf2n4zner5dtnle9eq
20	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc

（四）教学方法

教学方法积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动大数据、人工智能等现代信息技术在教育教学中的运用。

课堂讲授：在课堂教学过程中，要结合学生的年龄和专业特点，本着理论与实际相结合的原则，采用讲授法、项目教学法、案例分析法等教学方法。如，对于《幼儿卫生学》课程中幼儿解剖生理部分，教师利用挂图、模型、幻灯、投影、动画等方法辅助讲解，用生动形象的形式帮助学生理解，力争创设出一种师生互动，生生互动的课堂教学氛围，以切实提高课堂学习效果。

实训练习：采用情景模拟操作法、小组合作练习、理实一体教学等方法训练学生的实际操作能力。如，学生学习《幼儿园教育活动设计与指导》课程中，在学习理论知识的基础上，采用情景模拟手段，小组合作学习方式，让学生动手操作，使学生能真正掌握组织幼儿园教育活动等技

能。

幼儿园等教育机构见习：为了配合课堂教学，安排有课程见习实习，工作过程导向教学，在此过程中布置给学生见习任务，要求他们在见习中对相关问题进行观察记录、分析研究，并以文字及视频方式记录，见习返校后对任务进行汇报和讨论；见习过程中，根据具体内容可采用现场教学法。

加强课程实践教学，运用幼儿健康实训室、综合早教实训室，为学生上见习和实训课；组织学生到附近幼儿园去了解、观察不同年龄阶段儿童的心理特征，了解幼儿园的卫生保健工作，参观示范幼儿园的房舍、设备布局 and 卫生管理措施，听园长介绍卫生保健工作制度和对幼儿幼儿园的管理，考察幼儿园基本活动要求与做法，观察幼儿的课外活动和课上表现等，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

（五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。为了学生德智体美全面发展，掌握幼儿健康管理专业技能，提高教育教学质量，采取诊断性评价、形成性评价、总结性评价、相对性评价和绝对性评价多种评价方式。

诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。诊断性评价的实施时间，一般在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候。其作用主要有二：一则，确定学生的学习准备程度。二则，适

当安置学生。总结性评价是以预先设定的教学目标为基准，对评价对象达成目标的程度即教学效果做出评价。总结性评价注重考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，常在学期中或学期末进行，次数较少。

相对评价法是从评价对象集合中选取一个或若干个对象作为基准，将余者与基准做比较，排出名次、比较优劣的评价法。相对评价法便于学生在相互比较中判断自己的位置，激发竞争意识。绝对评价法是在被评价对象的集合以外确定一个客观标准，将评价对象与这一客观标准相比较，以判断其达到程度的评价方法。绝对评价设定评价对象以外的客观标准，考察教学目标是否达成，可以促使学生有的放矢，主动学习，并根据评价结果及时发现差距，调整自我，具有明显的教育意义。

（六）质量管理

不断更新教育理念，创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面。

不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。教学质量的提高离不开教师教学能力的提升，需要重视对教师教学能力的培训，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措。以教学质量和教学改革为抓手，强化教学建设，深化教学改革，鼓励教师从事教学改革和教学研究，提高教学水平和人才培养质量。

不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实验室建设和加强实验教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实验室建设力度，狠抓实验、实习（社会实践）和毕业论文设计，整合优质教育资

源，打造创新人才培养平台，突出学生创新精神和创新能力的培养。

不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。对教学管理规章制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。在此基础上，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课审批制度，规范执行学业警示制度、毕业论文管理与专业实习，严肃教师教学工作纪律，保障教学秩序的正常稳定，教学质量稳步提升。

九、毕业要求

1. 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格达到本专业人才培养规格要求；
2. 毕业设计、专业技能抽测合格；
3. 学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，毕业学分255分。

表14：职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	保育员	保育员	职业培训鉴定中心	中级以上	所有学生在规定时间参加参加考试并取得证书
2	育婴员	育婴师	人社局	初级以上	所有学生在规定时间参加参加考试并取得证书

十、附录

表15 教学进程总体安排表（必备）

课程类型	课程编码	课程名称	学时分配				考核		学年/学期分配/周课时										
			总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一		第二		第三		第四		第五		
									学年	学年	学年	学年	学年	学年					
	2610001	思想道德修养与法律基础	48	3	40	8	√							2	2				
	2600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	52	12	√								2				2
	2610004	形势与政策	32	1	32	0		√				2*	2*	2*	2*				2*
	2413009	大学语文	56	7	56	0	√		4	4									
	2413002	大学体育	126	8	16	110		√	2	2	2	2							
	2530001	大学英语	120	7	112	8	√		4*1 4	4*1 6									
	2023015	计算机应用基础	84	6	28	56	√		6*1 4										
	2640001	大学生心理健康教育	32	2	24	8		√					2*1 2	2* 6					
	1113001	大学生职业发展与就业指导	36	2	26	10		√											2
	1113002	创业基础	36	2	32	4		√			2								
	2610003	军事理论	36	2	36	0		√						2					
	2610004	军事技能	112	2		112													
	2143019	大学生安全教育	10	1				√					2*1 2						
	9000007	劳动教育	18	1	0	18		√		1									
小计			810	48	454	346			16	11	4	4	10	8	0	6			
选修课	2415011	普通话	66	4	10	56		√	2	2									
	2410001	演讲与口才	100	6	30	70		√						2	2	2			
	2410002	中华传统文化	64	4	24	40		√								2	2		
	2143024	职业素养训练	64	4	10	54		√									2	2	
	2143025	书法	100	6	16	84		√									4	2	

		小计	394	24	90	304	0	0	2	2	0	0	0	2	10	8
专业基础课	必修课	2525036	音乐	210	12	100	110		√	2	2	2	2	2		
		2525041	钢琴	178	10	100	78		√		2	2	2	2		
		2525036	舞蹈	210	12	100	110		√	2	2	2	2	2		
		2525069	美术	210	12	100	110		√	2	2	2	2	2		
		203020009	健康管理学	72	4	60	12	√				2	2			
		2525118	儿科护理学	72	4	40	32		√			2	2			
		203010001	幼儿卫生与保育	138	8	138	0		√	2	2	2	2			
		2525116	教育环境创设	64	4	30	34		√						2	2
			小计	1154	66	668	486	0	0	8	10	14	14	8	8	2
专业核心课	必修课	2525119	学前儿童发展心理学	102	6	102	0	√		2	2	2				
		2543001	学前教育学	106	6	106	0	√			2	2	2			
		2525088	儿童行为观察与分析	72	4	50	22	√						2	2	
		2515005	幼儿园教育活动设计与指导	180	10	100	80	√				2	4	4		
		2525121	幼儿园游戏活动设计与指导	144	8	100	44		√				4	4		
		2525115	婴幼儿疾病预防与照顾	36	2	20	16	√							2	
		2515122	0-3岁婴幼儿保育与教育	64	4	30	34		√							2
		小计	704	40	508	196	0	0	2	4	6	10	10	4	2	2
专业拓展课	必修课	2515150	儿童营养学	72	4	40	32	√						2	2	
		2515019	优生学	72	4	72	0	√						2	2	
		2515016	特殊儿童教育	36	2	26	10	√							2	
		204040007	0-3岁亲子活动设计与	64	4	40	24	√							2	2
		2525155	幼儿家庭教育	28	2	20	8									2
		2515076	毕业设计	56	2	0	56	√								
		2500006	毕业实习	800	40	0	800	√								

	2500009	专业劳动实践	96	5	0	96	√										
	小计		1224	63	198	1026	0	0	0	0	0	0	0	4	8	4	
专业选修	2515130	湘西民族歌舞	64	4	20	44		√							2	2	
	2515130	儿童文学	64	4	22	42		√							2	2	
	25430034	蒙台梭利教学法	64	4	40	24		√							2	2	
	2515133	奥尔夫音乐	36	2	30	6		√			2						
	小计		228	14	112	116	0	0	0	0	2	0	0	0	6	6	
总计			4514	255	2030	2474	0	0	28	27	26	28	28	26	28	28	

表16：理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

序号	课程类型	课程性质	课程					教学课时			实践学时占总学时比例(%)	选修课与总学时比例(%)
			门数	总学分	理论课	实践课	总学时	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础课	必修课	14	48	454	346	810	42.72%				
		选修课	5	24	90	304	394	77.16%	8.73%			
2	专业拓展课	选修课	4	14	112	116	228	50.88%	5.05%			
3	专业拓展课	必修课	8	63	198	1026	1224	83.82%				
4	专业基础课	必修课	8	66	668	486	1154	42.11%				
5	专业核心课	必修课	7	40	508	196	704	27.84%				
总计			46	255	2030	2474	4514	54.81%	13.78%			